

# 第壹章 緒論

本研究採質化研究的方法來探討以2006亞運獲得金牌項目之棒球、軟式網球及撞球九號球教練之領導行爲，本章共分爲：第一節、研究背景與動機；第二節、研究目的；第三節、研究問題；第四節、研究範圍與限制；第五節、名詞操作性定義等五個部份。

## 第一節 研究背景與動機

第 15 屆亞洲運動會於 2006 年 12 月 1 日至 2006 年 12 月 15 日在卡達首都杜哈進行。這是西亞國家繼伊朗後第一次舉辦亞運會，也是亞運會誕生以來首次在阿拉伯國家舉行。此屆亞運會同時也是有史舉辦亞運會以來規模最大的 1 屆（維基百科，2007）。今年體育競賽杜哈亞運會比賽成績亮眼，杜哈亞運開幕 6 天後，中華代表隊的金牌終於誕生，軟網場上女單的江婉綺和男單的王俊彥，分別在決賽中擊敗大陸和日本的對手，拿下雙料冠軍。軟式網球自 1990 年第 11 屆北京亞運會首度列入示範賽項目，1994 年第 12 屆廣島亞運會列入正式項目之後，由於軟式網球選手的傑出表現，屢獲佳績，不但博得體育主管當局的認同，也成爲國人矚目的焦點。但是由於過去軟式網球運動的發展僅侷限於台灣、日本及韓國，無法爭取國際體壇的認同，因此我國年輕一代從事軟式網球運動的人口越來越少。近年來，由於軟式網球列入亞運會正式項目，中國大陸也積極推展，並獲致不錯的成績，日、韓男子選手的水準與我國勢均力敵，故軟式網球運動均係以台、日、韓爲首，今後由於國際軟式網球總會會員國的不斷增加及日本的積極推展，應可逐漸邁向國際化。

眾所矚目的亞運棒球賽，中華隊打敗宿敵韓國之後，四戰全勝，最後迎戰日本隊並奪下金牌衣錦還鄉，棒協特別爲這群中華健兒舉辦慶功宴，所有的國手還一起許下願望，誓言要奪下 2008 北京奧運棒球金牌。

今年杜哈亞運撞球運動增設女子項目，在金牌戰裡，柳信美穩紮穩打拿下最後勝利，更是亞運首屆女子撞球九號球金牌。

一場比賽的勝敗除了球員在球場上發揮本身的技術水準外，教練的戰術、策略更是重要。黃金柱（1990）曾經指出一個運動團隊的表現是好是壞，教練是影響運動選手訓練與成績的重要人員，其角色可以說是集領導者、訓練者與教學者之重任於一身。而國內知名教練吳祥木（1992）也曾指出教練除了要有豐富的專業知識外，還須具備領導能力、體能、智慧、臨場反應的鎮定能力、經驗以及人格修養。陳景星教授（1996）指出教練扮演的角色如領導者、追隨者、老師、示範者、監護人、顧問、朋友等如此多種的角色，其領導模型不僅要配合自己的性格，同時亦要考慮運動員的需要及團體的目標。因此在團體運動組織當中，教練所扮演的角色，無庸置疑的是一位最重要的領導者（王耀聰，1997）。

國內以研究運動教練領導行為為主的論文，據研究者所了解範圍，共近有二十幾篇，其中大多以Chelladurai (1978) 研究一般心理學、工業心理學中領導行為的量表改編成的運動領導行為量表 (Leadership Scale for Sport, LSS) 再加以修改成符合自己研究所需的運動領導行為量表，以量的研究方式，主要以選手為對象進行研究。

Horn (1977, 1992) 曾指出，教練影響運動選手最大的因素應是在於教練領導行為的質 (quality) 而非領導行為的量 (quantity)。在從事體育教學的相關研究時，應回歸正常教學的情境下從事研究，才能了解師生互動、學生的人際互動、人與環境（含軟硬體）的關係，所得的資料才與事實相符，換句話說是，無法離開現場情境蒐集所欲的資料，應回到當時的時空及政治、經濟、社會、教育及文化背景等條件下，深入淺出的釐清其脈絡及相互間的關係，才能了解其真相（周宏室等編，2002）。有鑑於此，要描述教練行為，以「質的研究取向」 (qualitative research approach) 是較為適當的（許淑慧，1998）。

而目前國內採用質性研究方法來分析運動教練領導行為的論文當中，有柳麗玲（2000）一九九八我國亞運代表隊運動教練參與行為之研究、葉琇玲（2001）

我國甲組成棒教練領導行為之研究、賴永倉（2003）我國國際軟式網球教練領導行為之研究、葉志強（2006）全國中等學校優秀羽球教練領導模式探究、陳怡謙（2006）我國國家級韻律體操教練領導行為之研究。陳冠列（2007）我國優秀花式撞球選手訓練歷程之研究；整合陳冠列的研究：優秀的選手之所以能夠一直持續不斷地接受嚴格的訓練，主要是因為選手感到濃厚的興趣，藉由目標的完成，將能幫助選手製造和維持訓練的動機；頂尖的撞球選手，除了擁有高超的球技和強烈的表演慾望之外，都還必需有一套紓解壓力、減少焦慮的方法，來接受嚴格的生理及心理挑戰；選手接受混合式的教練領導模式及選手期望得到更多廠商及企業的贊助。石家瑋（2007）在他的研究中歸納出教練領導行為：教練會採取民主方式，和以身作則為選手的榜樣；教練價值觀：教練一致認為，網球運動可以培養個人特質、堅定的信念；教練對隊員之訓練與管理：教練在制訂訓練計畫，會以選手的生、心理狀況去做考量。也肯定科學訓練對訓練有相對的幫助；教練對隊員之團隊凝聚力：教練一致認同團隊凝聚力是相當重要，會採用獎勵和訓練方式來培養凝聚力。凝聚力是不可或缺的成功因素；教練帶隊歷程面臨之相關問題：多位教練認為，外力的介入、比賽經費、訓練制度、教練制度，以及整合多過訓練時間的問題，是國內目前最主要的困擾。有鑑於此，本研究採用質性研究，透過深入訪談，來探討2006亞運金牌棒球、軟式網球及撞球九號球教練領導其球隊時所會面臨的問題，並藉以運用發揮教練的最大功能來解決教練共同的問題，以期提昇該項運動的發展。

## 第二節 研究目的

本研究以質性的研究方法，透過深入訪談的方式，以期了解我國2006亞運金牌棒球、軟式網球及撞球九號球教練從事教練工作上所面臨的問題。依據研究結果找出解決之道，有效提出相關建議，協助各專項教練、選手及有關行政單位，在未來規劃我國參加亞運運動代表隊的訓練工作上能夠解決其所面臨的重要問題，有效的提升現有的訓練環境以及克服未來的挑戰。

本研究目的如下：

- 一、分析杜哈亞運棒球、軟式網球及撞球金牌教練具有的領導模式。
- 二、探討杜哈亞運棒球、網球及撞球金牌教練人力管理與溝通的實踐。
- 三、尋求杜哈亞運棒球、軟式網球及撞球金牌教練所面臨且期望解決的問題。
- 四、彙整杜哈亞運棒球、軟式網球及撞球金牌教練提出之建議事項。

## 第三節 研究問題

根據研究動機與研究目的，本研究主要研究問題如下：

- 一、教練領導基本資料之概況。
- 二、杜哈亞運棒球、軟式網球及撞球金牌教練對於亞運教練具有的領導模式？
- 三、杜哈亞運棒球、網球及撞球金牌教練如何人力管理與溝通並完成目標？
- 四、杜哈亞運棒球、軟式網球及撞球金牌教練所面臨而期望解決的問題？
- 五、對其他教練有何建議事項？

## 第四節 研究範圍與限制

### 一、研究範圍

本研究以2006年12月1日至15日，為期15天，在卡達首都杜哈市舉辦之第15屆亞洲運動會，並以棒球、軟式網球及撞球九號球教練為主，以獲得金牌且實際參與該隊之訓練、行政實務者。透過深入訪談之調查，瞭解金牌教練領導模式的關聯性，人力管理與溝通的實踐，當前所面臨的困窘及給予建議之情形。

### 二、研究限制

- (一) 本研究因限於時間、人力、物力等因素，故只針對該教練為研究對象。
- (二) 本研究僅能針對三種運動項目教練之領導模式，無法推論2006年亞洲運動會舉辦之所有項目教練之領導模式。

## 第五節 名詞操作定義

### 一、2006杜哈亞運

2006年第15屆亞運於12月1日~12月15日在卡達杜哈舉行。亞運是亞洲運動會 (Asia Games) 的簡稱，由亞洲奧林匹克理事會 (OCA) 主辦，第一屆於1951年舉行，而自第二屆1954年起，便固定每隔四年舉辦一次。這是西亞國家繼伊朗後第一次舉辦亞運會，也是亞運會誕生以來首次在阿拉伯國家舉行。這屆亞運會同時是有史以來規模最大的一屆。

### 二、教練領導

係指教練在組織團隊中，指導、帶領個人或團體運動選手達成既定目標過程中，所表現出來的各種行為。而這個過程中必須有領導者、被領導者及所處的環境三個因素所組成（鄭志富，1997；許淑慧，1998；葉琇玲，2001）。

### 三、領導歷程

劉智全（1999）在研究中將領導歷程定義為：排球教練在擔任國家隊執行教練時的全部過程。在本研究則定義為：棒球、軟網、撞球九號球各隊之總教練在擔任該隊教練工作時的全部過程。

### 四、棒球

棒球是一種團體的體育球類運動，法定比賽人數最少為9人。棒球球員分為攻、守兩方，利用球棒和手套，在一個扇形的棒球場裡進行比賽。比賽中，兩隊輪流攻守：當進攻球員成功跑回本壘，就可得1分。九局中得分最高的一隊勝出。

### 五、花式撞球9號球

世界撞球協會 (WPA)：為美式撞球類別的一種，9號球目前是世界花式撞球最流行的競賽項目，9號球的球桌有六個袋口和十顆球。母球通常為純白色（在某些比賽會使用有紅點的母球），用來撞擊一顆或多顆子球；每顆子球有不同的顏色和號碼（1到9號）。比賽目標就是在不違規的情況下，依據當場比賽的規定，將9號球打入袋。

### 六、軟式網球 (Soft Tennis)

是以橡皮球並使用球拍，把反彈一次或還沒有落地的球擊出，以球網為界，互相打球擊進所指定區域內。依它的得分與失分來爭取勝負的競賽。