

參考文獻

中文部分

- 方韻珠 (2006)。親子關係緊張之青少年與其母親的人際互動歷程之分析研究。國立高雄師範大學輔導與諮商研究所碩士論文。
- 王如芬 (2004)。大學生知覺之父母婚姻關係、親子關係與其愛情關係中衝突因應方式之相關研究。國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文。
- 王沂釗(1994)。家庭結構、家庭關係與青少年生活適應之分析研究。國立彰化師範大學輔導學系碩士論文。
- 王柏元(1999)。台中縣國小原住民學童家庭因素與生活適應之相關研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 王振宇 (2000)。國中學生學習適應統整模式之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 王貞雯 (2004)。國小學生父母教養方式、成就動機與生涯成熟之相關研究。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。
- 王珮玲(1992)。兒童氣質、父母教養方式與兒童社會能力關係之研究。國立政治大學心理研究所博士論文。
- 王淑芬 (1991)。保護管束青少年之生活壓力、社會支持與生活適應之相關研究。私立東吳大量社會學研究所碩士論文。
- 王淑娟 (1994)。青少年氣質與親子關係之研究。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。
- 王蓁蓁 (2000)。台北縣國中生之壓力源、因應方式與生活適之相關研

究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。

王鍾和(1993)。家庭結構、父母管教方式、子女行為表現。國立政治大學教育研究所博士論文。

王黛玉(2004)。高雄市國中生父母教養方式、同儕關係與憂鬱傾向之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

文惠慧(2006)。國小兼任行政職務女教師情緒智力、親子關係與家庭生活滿意度關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

任以容(2004)。國中生所知覺的父母教養態度、親子衝突因應模式與其人際困擾傾向之關係研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。

朱崑中(1996)。青少年所知覺的親子溝通與其自我觀念、生活適應之相關研究。國立彰化師範大學輔導學系碩士論文。

朱敬先(1992)。健康心理學。台北：五南。

朱瑞玲(1984)。父母教養方式之變遷。教育資料文摘 14(5), 115-134。

李介至(1998)。青少年親子衝突、因應策略及其相關因素研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。

李文欽(2002)。國民小學單親兒童與雙親兒童行為困擾及生活適應之比較研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

李玉珍(2006)。國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

李孟真(1999)。「理情U型自尊模式」親職團體方案對國中家長教養態度、親子關係及其子女自尊之影響研究。國立台灣師範大學教

育心理與輔導研究所碩士論文。

李玟儀(2002)。國小高年級學童氣質、親子關係與其情緒調整之研究。

國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文

李雪禎(1996)青少年情緒經驗與父母管教方式之分析研究。國立高雄

師範大學輔導學系研究所碩士論文。

李雅芬(2002)。受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究。

國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

李雅芳(2005)。國小高年級學童自我概念、父母管教方式、教師領導

風格與生活適應之相關研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩

士班碩士論文。

吳永裕(1996)。單親兒童之親子關係、行為困擾與學習適應之研究。

國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。

吳秀碧(1981)。父母管教態度與犯罪少年自我觀念之關係。輔導學報，

4，135-158。

吳金香(1978)。父母教養方式與國中自我觀念的關係。國立台灣師範

大學教育研究所碩士論文。

吳佳玲(1995)。家庭結構、親子互動關係與青少年子女行為表現之研

究-繼親家庭與生親家庭之比較。私立中國文化大學家政研究所碩

士論文。

吳美玲(2001)。國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感相關

之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

吳虹妮(1999)。單、雙親家庭青少年知覺之父母衝突、親子關係與生

活適應之相關研究。國立彰化師範大學輔導系碩士論文。

吳淑玲 (1998)。台南市國小學生家庭因素、性別角色與其自我概念、生活適應之相關研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。

吳新華 (1996)。兒童適應問題。台北：五南。

吳雅雯 (2003)。台南縣高中職學生知覺父母婚姻衝突、親子關係、同儕互動對其性態度之影響。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

吳慧玲 (2002)。高雄市國民小學教師不同在職進修方式與其事業成長之比較。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

吳麗娟 (1998)。父母自我分化、教養態度與高中職生自我分化因應策略及適應影響之研究，教育心理學報，30 (1)，91-132。

何青蓉 (1991)。從理論分析父母對子女的影響。健康教育，68，22-28。

沈如瑩 (2003)。國中小學生自尊與自我概念、生活適應關係之研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。

沈美秀 (2004)。國小學童親子互動關係、情緒智力與生活適應之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

利翠珊 (1999)。家庭心理學的系統觀點與研究。應用心理學，2，21-40。

林士翔 (2002)。國小低收入戶與非低收入戶學生成就動機與生活適應之相關研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

林青瑩 (1999)。青少年偏差行為的家庭因素之分析研究。公民訓育學報，8，409-426。

- 林信香 (2002)。國小學習障礙學生自我概念及生活適應之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林淑華 (1998)。原住民與非原住民學童父母管教態度與社會適應之比較研究：以台東縣為例。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林麗琳(1994)。國小資優班與普通班學生學習風格、學習適應與學業成就關係之研究。國立台南師範學院初等教育學系碩士論文。
- 金惠梅 (1997)。國小學童父母情緒智力、管教態度對其子女人格適應的影響。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。
- 卓紋君 (1999)。父母衝突行為與成年子女親密關係和婚姻態度之相關研究。嘉義師範學報，13，26-55。
- 周新富 (1999)。國中生家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 周勵志(1995)。台北市某國中生性知識、性態度及其相關因素之探討。中華民國性教育協會第二屆第二次會員大會暨學術研討會。
- 施玉鵬 (2001)。出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究。國立台南師範學院教育研究所碩士論文。
- 胡斐斐(1986)。家庭穩定性、母親教育程度及子女性別對母親教養態度與兒童生活適應影響之比較研究。私立中國文化大學家政學研究所碩士論文。
- 范美珍(1995)。原生家庭組型與氣氛對父母教養方式之相關研究。國

立高雄師範大學輔導學系研究所碩士論文。

姜得勝(1998)。社會變遷中「親子關係」的反省與重建。臺灣教育，567，6-11。

柯佳美(2004)。高中生知覺父母教養方式與情緒智力研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

柯順議(2004)。以學校為本位家庭教育方案之實施與評估：以親子關係為例。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

康雪卿(1995)。學生問題與親職教育。學生輔導，41，110-113。

袁儷綺(2002)。獨生學童性別、年級與其依附關係、生活適應之相關研究-以台南市為例。國立臺南師範學院教師在職進修輔導教學碩士論文。

高明珠(1999)。國小學童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。

凌平(2000)。原住民國小學生族群認同與生活適應之相關研究-以屏東地區為例。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

孫育智(2003)。青少年的依附品質、情緒智力與適應之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文。

高明珠(1998)。國小兒童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。

馬傳鎮(1982)。少年犯的親子關係、家長社經地位、家庭背景與學校

背景之調查研究。教育與心理學報，5，177-224。

徐美鳳(2004)。台灣南區護專學生父母管教方式、親子關係與其人際互動之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

徐麗湘(1994)。父母教養方式對幼兒認知性角色取替能力發展之影響研究。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文。

梁志宏(1984)。父母管教態度對子女人格發展的影響調查研究。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。

張佩韻(1999)。離婚單親父親父職角色與親子關係之研究。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。

張春興(1995)。張氏心理學辭典。台北：東華書局。

張瑛(2004)警察人員婚姻態度、親子關係與其幸福感關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。

莫麗珍(2002)。國中學生情緒智力與生活適應關係之研究-以台灣中部地區為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。

莊千慧(1994)。出生序與父母管教方式對兒童的社會興趣及人格適應的影響。國立政治大學教育研究所碩士論文。

陳小娥、蘇建文(1997)。父母教養行為與少年生活適應，教育心理學報，10，91-106。

陳宜亨(2005)。新移民女性子女的親子關係、家庭氣氛與生活適應之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

陳貞蓉(1994)。國中資優班學生家庭環境、親子關係與其人格特質相關之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。

- 陳怡冰(1991)。親子關係與兒童社會技巧之相關-單、雙親家庭比較研究。私立中國文化大學家政學研究所碩士論文。
- 陳春秀(2001)。國小中高年級學童親子溝通、家庭氣氛與親子關係之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。
- 陳昭廷(2002)。臺灣中部地區國民小學資賦優異學生生活適應之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。
- 陳俐君(2002)。青少年自尊、親子關係、性態度與性行為之關係研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文。
- 陳建勳(2003)。父母管教方式與國小學童道德判斷與道德行為之相關研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文。
- 陳皎伶(1994)。父母教養方式的一致程度與幼兒社會化之相關研究。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文。
- 陳嘉玉(2004)。國中生知覺父母婚姻關係、父母管教態度與其異性交友態度之相關研究。私立中國文化大學心理輔導研究所碩士論文。
- 陳德嫻(2006)。父母管教方式與同儕團體特質對國小高年級學童生活適應之影響。國立高雄師範大學輔導與諮商研究所碩士論文。
- 陳瑩珊(2000)。國小學童依附關係、失落經驗、生活適應之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文
- 陳曉蕙(2000)。家庭系統與國中學生生活適應關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 許怡佩(2003)。國小學童父母教養方式完美傾向與成就動機之相關影響。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

- 許筱梅(1994)。青少年知覺父母教養方式與其情緒穩定之相關研究。
國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文。
- 郭丁熒(1988)。教師權力類型、學生參與心態與學生學校適應行為關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 郭佳哲(2001)。讀書會方案對國小高年級學生學校適應之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 麻國慶(1999)。家與中國社會結構。北京：冠中印刷廠。
- 黃玉臻(1997)。國小學童A行為、父母管教方式與生活適應相關之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 黃拓榮(1997)。高中職生父母管教方式、自我概念、失敗容忍與偏差行為關係之研究。教育資料文摘，236，114-134。
- 黃春枝(1980)。社會變遷與親子關係適應。張老師月刊，5(4)，34-40。
- 黃保勝(1997)。台中市國民小學轉學生學校生活適應之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 黃迺毓(1994)。家庭教育。台北：五南圖書公司。
- 黃淑玲(1994)。國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 黃淑絹(1999)。國小學生家庭氣氛與社會科學創造表現之關係。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 黃淑惠(2005)。國小高年級學童知覺父親教養方式、教育期望與親子關係之模式研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。
- 黃雅芳(2004)。新移民女性親師互動與子女學校生活感受之探究。國

立台北師範學院教育心理與諮商研究所碩士論文。

黃琴雅(1991)。不同產序子女之生活適應、學業成就及對父母管教態度知覺差異之比較研究。私立中國文化大學家政學研究所碩士論文。

黃鳳珠(2006)。女性軍訓教官母職角色衝突、幸福感和親子關係之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

黃德祥(1988)。國中與國小班級中影響學生社會行為與社會關係之相關因素研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。

曾家炎(2005)。「父母效能系統訓練」課程對「父母教養態度」及「親子關係滿意度」之影響效果研究。私立中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文。

楊的祥(2003)。父母管教方式、教師批判思考教學行為與國小學童批判思考能力之相關研究。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文。

楊俊媛(1995)。國小單、雙親兒童之學校適應與其個人特質、家庭特性之關係研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文。

楊國樞(1986)。家庭因素與子女行為：台灣研究的評析 中華心理衛生學刊，28(1)，7-28。

楊淑瑛(2001)。中部地區國小美術班學生學習適應之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文。

楊瑛慧(2006)。父母教養態度對幼兒解決問題能力之影響研究。國立台北教育大學國民教育研究所碩士論文。

- 楊憲明 (1988)。國中學生家庭社經地位父母管教方式及學業成就與師生互動關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 蔡春美、翁麗芳、洪福財 (2001)。親子關係與親職教育。台北：心理。
- 蔡淑鈴 (2001)。青少年的親子關係與共依附特質之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。
- 蔡順良 (1985)。師大學生家庭環境因素教育背景與自我肯定性之關係暨自我肯定性訓練效果研究。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文。
- 陳小娥、蘇建文 (1977)。父母教養行為與少年生活適應。教育心理學報，10，91-106。
- 劉修全 (1997)。青少年的父母管教方式、依附-個體化與自我概念之相關研究。國立高雄師範大學輔導學系碩士論文。
- 劉峻誠 (2002)。青少年家庭依附、就學經驗與偏差行為相關性之研究-以南投縣為例。私立南華大學教育社會學研究所碩士論文。
- 劉淑媛 (2003)。父母教養方式與青少年行為困擾之調查與訪談研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。
- 劉焜輝 (1986)。親子關係診斷測驗指導手冊。台北天馬文化。
- 廖大齊 (2004)。南投縣國中學生親子關係與偏差行為之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 樊聯仁 (1999)。不同年齡子女對父母教養方式之比較。私立高雄醫學院行為科學研究所碩士論文。
- 鄭惠萍 (2002)。雙親教養態度、人格特質、社會支持、生活事件與青

少年心理健康。國立成功大學醫學院護理學系碩士論文。

鄭碧招(2003)。親子共讀對親子關係影響之研究-以台南縣國小高年級學生與家長為例。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

盧強(1986)。山地國中學生自我觀念、生活適應與學業成就之調查研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。

謝素分(2005)。台北地區聽障/聾父母對聽人子女的教養態度、困難與需求。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班論文。

賴嘉鳳(1998)。青少年氣質與父母管教態度對親子關係的影響。國立政治大學心理研究所碩士論文。

賴靜瑩(1999)。國中生A型行為組型、內外控人格特質與生活適應相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。

簡志娟(1996)。影響父母教養方式之因素—生態系統理論之研究。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文。

顏綵思(2003)。國中小學生自我概念、父母管教方式對攻擊行為影響之研究。國立台中師範學院諮商與教育研究所碩士論文。

魏麗敏(1996)。國民中小學學生家庭因素、學習歷程與成就之分析研究。台北：五南圖書公司。

羅佳芬(2002)。國小學童父母管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。

羅惠筠(1979)。父母管教方式與少年子女生活適應。國立臺灣大學心理研究所碩士論文。

羅婉麗(2001)。國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究。國立

成功大學教育研究所碩士論文。

羅國英 (1997)。青少年至成人前期之親子關係測量。行政院國家科學委員會專題研究成果報告。

羅瑞玉(1988)。國民中小學政治社會化態度傾向之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。

蕭瑞玲 (2002)。國小學童情緒調整及相關因素之研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文。

蘇建文、程小危、林惠雅、幸曼玲、陳李綢、吳敏而、柯華葳、陳淑美 (1991)。發展心理學。台北：心理出版社。

蘇冠榮 (2002)。態度主導孩子的成長。師友，420，71-75。

英文部分

Angira, K. K. (1990). A study of adjustment in relation to family structure and birth order Indian. *Journal of Current Psychological Research*, 5(2), 69-73.

Arkoff, A. (1968). *Adjustment and Mental Health*. New York : McGraw-Hill.

Baumarind, D. (1971). Current patents of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4 (1, pt. 2)

Bandura. (1978). The self system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 33, 344-358.

Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental

discipline. In M. I. Hoffman & L. W. Hoffman (Eds) . *Review of child development research*(Vol. 1). NY : Russel Sage Foundation.

Bowlby, J. (1978). *Attachment and loss*. Vol. 2 : *Separation, anxiety, and anger*. New York : Basic Books.

Campbell, M. L. (1974). Effects of parental behavior on self-esteem and adjustment. *Dissertation Abstracts International, 34/9B*, 4656.

Elder, G. H. (1962). Structural variation in childrearing practice. *Sociometry, 25*, 241-262.

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*(2nd ed.). New York : Norton.

Freud, S. (1961). *Some Psychological Consequences of the Anatomical Distinctions between the Scenes*. London ; Hogarth. (Originally published, 1925).

Kaczynski, L. (2003). *Handbook of dynamics in Parent-child relations*. London : Sage Publications.

Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. New York : Harper.

Maccoby, E. E, & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed) , *Handbook of Child Psychology :*

- Socialization, Personality, and Social Development, 4.* NY :
Wiley.
- Mead, E. W. (1976). *Six Approaches to Child Rearing* .Prevo, Utah :
Brigan University.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the Child*. New
York : Basic Books.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A parental bonding
instrument British. *Journal of Medical Psychology, 52*, 1-10.
- Schaffer, H, R. (1977). Early interactive development, in
H. R. Schaffer (Ed) , *Studies in Mother-Infant Interaction*. New
York : Academic Press.
- Skinner, B. F. (1989). *Recent Issues in the Analysis of
Behavior*. publ. Merrill Publishing Company.
- Spekman, N. J., Goldberg, R. J., & Herman, K. L. (1992). Learning
disabled children grow up : A search for factors related to
success in the young a dult years. *Learning Disabilites
Research and practice, 7*, 161-170.
- Spelman, B. J. (1979). *Pupil adaptation to secondary school*.
(Document Reproduction Services. No. ERIC : ED178375) .
- Stafford, L., & Bayer, C. L. (1993). *Interaction between parents
and Children*. London Sage Publications.
- Vygotsky, L. (1978). *Mindinsociety : The Development of Higher*

Psychological Processes. Cambridge, MA : Harvard University
Pres.

William, W. C. (1958). The Pals Test : A technique for children to
evaluate both parent. *Journal of consulting psychology*, 22
(6) , 487-495.



附錄 1

基本資料調查表

1、性別： (1) 男生 (2) 女生。

2、出生序： (1) 排行最大 (2) 中間子女 (3) 獨生子女
 (4) 排行最小。

3、父母親教育程度：父親：— 母親：—。

請就父母親的教育程度選擇下列 () 內數字填寫。

(1) 國中或以下 (2) 高中畢業或肄業 (3) 專科畢業或肄業 (4)
大學畢業或肄業 (5) 研究所畢業、肄業或以上

4、年級： (1) 高一 (2) 高二。

5、父母親職業類別：父親：— 母親：—。

請就父母親的職業類別選擇下列 () 內數字填寫。

(1) 非技術、體力工作、農林漁牧人員：

農夫、漁夫、林業工作員、園藝工作員、畜牧業者、士兵、工友、小妹、收票員、帶位員、電梯服務員、服務生、寄物管理員、廟公、建築物管理員、流動攤販、洗車工、擦鞋工、臨時工、清潔工、雜工、家庭幫傭、家庭代工、送件員、送報員、搬運工、抄表員、家庭主婦或其他類似工作。

(2) 技術有關工作人員、機械設備操作工及組裝工、服務工作人員及售貨員：

商家、固定攤販、導遊、餐飲服務生、廚師、管家、理髮師、

保姆、看護、按摩師、警察、消防隊員、保全人員、士官、礦工、爆破工、裁石工、石雕工、建築工、泥水匠、油漆工、裝潢工、水電工、金屬模工、焊接工、板金工、機械裝修工、試車工、印刷工、玻璃工、陶磁工、印刷工作者、影印工作、裁縫師、修鞋匠、木匠、麵包師傅、手工藝者、司機、水手、機械操作員、各類組裝工或其中類似工作。

(3) 事務工作人員：

打字員、文書處理員、秘書、櫃台接待人員、出納員、推銷員、股長、軍中尉官。

(4) 技術及助理專業人員：

助教、研究助理、補習班教師、中小學老師、大企業副理、大企業襄理、局長、科長、律師助理、社工輔導員、書記官、作家、記者、圖書館管理員、編輯人員、神父、牧師、藥師、護士、投資分析師、資訊工程師、測量師、各種技師、餐廳歌手、模特兒、廣告設計師、服裝設計師、治療師、檢驗師、裁判、運動選手、教練、會計師助理、經紀人、保險員、承包商、批發商、攝影師、機師、船長、軍中校官、技士、各類技術員。

(5) 中央民意代表及行政主管、企業主管及經理員與專業人員：

校長、中央民意代表、大企業董事、大企業經理、大學教師、研究人員、律師、法官、檢察官、音樂家、藝術家、醫師、會計師、專利顧問、建築工程師、簡任公務員、軍中將官。

6、家庭結構：

- 雙親家庭：家庭結構健全，父母均健在，且與父母一起居住的家庭。
- 單親家庭：父母之其中一方死亡，或者父母已經離婚；現僅與父母其中一人共同居住。
- 隔代家庭：父母因故未能親自扶養（死亡、離婚或長期在外工作甚少返家），長期由祖父母或外祖父母養育照顧。
- 繼親家庭：因父母其中一方死亡或離婚，之後再婚所組合的家庭。
- 三代同堂：家庭結構健全，祖父母及父母均健在，且與祖父母及父母一起居住的家庭。



後頁還有問卷，請繼續填寫，謝謝。

父母教養態度問卷

這一部分主要是了解你父母的教養態度。請回想父母對你的教養態度和行為，逐一在該題後面選擇一個和你情況最符合的 <input type="checkbox"/> 打勾。謝謝。	總 是 如 此	常 常	很 少	幾 乎 沒 有
---	------------------	--------	--------	------------------

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1、父母對我的要求嚴格，而且我不能有不同意見。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2、父母會規定一些規則，要求我遵守。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3、如果學業成績沒有達到父母的標準，就會處罰我 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4、父母會在外人面前責罵我。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5、父母所定的規矩非常不合理，讓我備受壓力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6、父母在責備我之前，會同意我先說明理由。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7、當我做錯事情的時候，父母不會處罰我。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8、我想做的事父母很少管我，會讓我去做。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9、父母不過問我在學校或校外的一切事情。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10、父母對於我的決定，會完全配合。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11、我做錯事情，父母並不在意。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12、父母對於我零用錢的使用，會採取干涉態度。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13、我會找父母商量關於我個人的事情。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14、我的意見跟父母不同時，在合理合法的範圍之內父母會支持會我的看法。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15、父母尊重我的隱私權，不會檢查我的書包及手機。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 16、父母對我實施要求時，亦能瞭解並重視我的感受。
- 17、當我犯錯時，父母會用溫和、友善的口氣勸導我。
- 18、我覺得父母的觀念保守老舊。
- 19、父母總是忙碌於自己的事情，沒有耐心且更多時間和我交談。
- 20、父母對我的態度很冷淡。
- 21、我覺得父母不關心我。
- 22、當我沮喪的時候，父母不會安慰我。
- 23、父母對我的課業放任不管。
- 24、父母瞭解我的需要，隨時關懷我。

後頁還有問卷，請繼續填寫，謝謝。

親子關係問卷

<p>這一部分主要是了解你與父母之間相處的情形。請你在閱讀每一個題目之後，判斷是否與你的情形相同，逐一在該題後面選擇一項和你經驗最符合的<input type="checkbox"/>打勾。如果你目前無法和父母任何一方同住，請回想你們過去的相處情形，謝謝。</p>	非 常 不 符 合	不 符 合	符 合	非 常 符 合
--	-----------------------	-------------	--------	------------------

- | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1、父母希望我做的事，我會盡力達成。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2、父母不同意我做的事，會先跟我說明原因。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3、父母的意見與我不一致時，能耐心聽我說明我的想法。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4、我在做重大決定前，會先跟父母討論。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5、我遇到困擾或挫折時會告訴父母。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6、我不願意讓父母知道我交朋友的情形。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7、我和父母相處時，感覺就和同學相處一樣輕鬆自在。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8、父母會以親切的口氣來表示同意我的決定外出。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9、父母會參加學校所辦理的活動（如運動會、班級親師座談會等）。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 10、同學來我們家裡玩，父母會表示歡迎。
- 11、有些關於我個人私密的事情，我願意讓父母知道。
- 12、我不喜歡向父母說學校的事情。
- 13、我會和父母分享自己發生的喜怒哀樂事情。
- 14、父母會耐心聽我談論學校發生的事情。
- 15、我時常會和父母談論心事。
- 16、當我告訴父母一些使我不如意或傷心的事，父母會安慰我。
- 17、遭遇困難和挫折，父母會陪伴在身邊且從旁協助。
- 18、父母不會主動關心我。
- 19、我能自己準備日常生活上所需要的東西
- 20、我覺得自己能夠照顧自己，不必依賴父母的幫忙。
- 21、我遇到生活難題不會與父母商量。
- 22、我自己有主見，不會凡事聽從父母的意見。
- 23、我能自己決定未來升學的相關事宜。
- 24、父母不放心我的課業學習情形。

後頁還有問卷，請繼續填寫，謝謝。

生活適應問卷

<p>這一部分主要是了解你的生活適應情形。請你在閱讀每一題目之後，判斷是否與你的情形相同，逐一在該題後面選擇一個和你情況最符合的<input type="checkbox"/>打勾。</p> <p style="text-align: center;">謝謝。</p>	非 常 不 符 合	不 符 合	符 合	非 常 符 合
--	-----------------------	-------------	--------	------------------

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1、我可以接受別人不同的意見。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2、面對問題我能隨機應變的解決問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3、我會用以不同觀點看待人事物。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4、我能清楚知道自己的生活目標。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5、我對未來的人生充滿樂觀和信心。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6、我知道自己的優點與缺點。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7、雖然周圍有人，我也常覺得沒有朋友、孤單、無助。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8、我擁有一個快樂溫馨的家。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9、我不喜歡待在家裡。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10、我喜歡和家人一起出外遊玩。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11、當我表現良好時，父母會當面鼓勵我。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12、父母都很關心我。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13、我喜歡和家人一起聊天。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14、我和家人相處的很好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15、我覺得老師在處理班級事務時不公平。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 16、我能適應學校生活管理。
- 17、我能接受老師的管理方式。
- 18、我喜歡到學校上課。
- 19、我喜歡和同班同學一起生活。
- 20、我能適應老師的上課方式。
- 21、我會找老師或同學幫忙，以協助解決課業的困惑
- 22、我在同學之間是受歡迎的。
- 23、我在學校人際關係是良好的。
- 24、我可以和同學一起玩樂。
- 25、我遇到困擾和煩惱會找同學商量。
- 26、我覺得同學不喜歡我。
- 27、我會關心班上同學所發生的事情。
- 28、我會主動學習同學的優點。

填寫完畢，謝謝。

附錄 2

學者專家名單

專家姓名	服務單位與職稱	專長領域
李鍾元	前中興大學社會系教授	青少年福利
郭妙雪	中國文化大學教育系副教授	青少年心理
郭靜晃	中國文化大學社會福利學系暨研究所 系主任兼所長	青少年福利
許淑婷	國立潮州高中輔導室主任	諮商輔導
郭怡良	國立潮州高中老師	生活輔導
鄭惠珠	國立潮州高中老師	生活輔導

