

誌謝辭

隨著論文的完成，四年的研究生涯也即將告一段落，感謝一路上所有指導我的教授、老師們，辛苦你們了。因為有你們的指導，讓我得以在教學歷程中打開另一扇窗。除了領略知識的浩瀚無垠外，也體會到即使身為老師也必須不斷學新知、充實自我，達到活到老學到老的最高境界。

首先要感謝文化大學生活應用科學所前所長林素一教授，雖然所長本身公務及課務繁忙，但仍用心的督促我撰寫論文。更要感謝敬愛的指導教授王麗菱教授。在這段期間經歷了很多的挫折困難。但這些壓力反而成為我的動力讓我成長而有今天的成就。基於對學術研究所秉持的態度與堅持，使我無論有多辛苦都要全力以赴的完成。

還要感謝台北市各國小的全力配合，完成填寫問卷的部份。以及感謝兩位口試委員的黃貴美老師和曾信雄老師給予的建議，指引我在接下來的學習上擁有周延的思考與精準的判斷。

最後感謝一路上幫我許多忙的好友宋中平、曲玉花、霍靜雯同學，每當我有疑問時都很樂意的為我解答及幫我尋找資料。還有我的父母與親朋好友，感謝親愛的老婆四年來的支持、兒女的協助，才能有今天的成果！希望各位能與我一同分享這甜美的果實！謝謝你們！

陳良斌 謹誌

中華民國 99 年 6 月

摘要

本研究旨在探究都市原住民學童族群認同、學習適應與職業自我概念之相關研究，採取問卷調查法，以都市原住民四、五、六年級學童為取樣對象，計抽取有效樣本數為210位學童。研究工具為「學童適應量表」、「職業自我概念量表」、「族群認同量表」等三種量表；以t考驗、變異數分析、積差相關及迴歸分析等統計方法，進行資料資料分析與驗證假設。

茲就研究結果歸納整理如下：

- 一、都市原住民學童學習適應情形中等，由高至低依序為學習方法、學習態度、學習習慣、學習環境。
- 二、都市原住民學童學習適應整體上男優於女。都市原住民學童職業自我概念整體上男女無差異。都市原住民學童在族群認同整體上男女無差異。
- 三、都市原住民學童學習適應之學習方法分量表六年級優於四年級，學習環境層面四年級優於五年級。其他分量表無差異。都市原住民學童職業自我概念不同年級無差異。都市原住民學童在族群認同不同年級無差異。
- 四、家庭社經地位較高之都市原住民學童，其學習適應、職業自我概念與族群認同各總量表及各分量表均表現較佳。
- 五、都市原住民學童在學習適應與族群認同兩者具負相關。
- 六、都市原住民學童在職業自我概念與族群認同兩者無相關。
- 七、都市原住民學童在族群認同的預測分析中以學習適應的「學習環境」層面與「學習習慣」層面的預測力較佳。

關鍵字：都市原住民學童、族群認同、學習適應、職業自我概念

Abstract

This study was to investigate study of the relationship among urban native elementary students' ethnic identities , learning adjustment and vocational self-concept. It adopted the method of questionnaire survey, sampling 210 urban native elementary students of 4th ,5th and 6th grades. Questionnaire consisted three scales which were Ethnic Identities Scale, Learning Adjustment Scale and Vocational Self-concept Scale. T-test, ANOVA, Product-moment correlation, and regression analysis, were used for data analyze and verification hypothesis. Major findings and conclusions of this study were described as following.

- 1 Urban native elementary students' learning adjustment were in middle, in order for the learning method, the learning manner, the learning custom, the learning environment by from high to low.
- 2 In whole urban native boys were better than girls in the learning adjustment. In whole vocational self-concept urban native boys and girls had no significant difference. In whole ethnic identities urban native boys and girls had no significant difference.
- 3 Urban native 6th grade were better than 4th grade elementary students in the learning manner, and 4th grade were better than 5th grade in the learning environment.
- 4 Higher socio-economic status' urban native elementary students learning adjustment vocational self-concept.and ethnic identities were better than the lower ones.
- 5 Urban native elementary students' learning adjustment and ethnic identities were in inverse relation.
- 6 Urban native elementary students' vocational self-concept and ethnic identities had no significant relations.
- 7 In the ethnic identities predicted analysis, the urban native elementary students

had better on learning environment and learning custom, in the sub-item of learning adjustment.

Key word : native elementary student, ethnic identities, learning adjustment, vocational self-concept



目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究問題與假設	5
第三節 名詞解釋	6
第四節 研究範圍與限制	8
第二章 文獻探討	9
第一節 都市原住民形成的背景與適應	9
第二節 族群認同的理論與研究	15
第三節 學習適應的相關理論	23
第四節 職業自我概念的相關理論	39
第三章 研究方法與步驟	55
第一節 研究概念架構	55
第二節 研究對象及取樣方法	58
第三節 研究工具	59
第四節 實施程序	71
第五節 資料處理	72
第四章 研究結果與分析	73
第一節 都市原住民學童學習適應、職業自我概念、族群認同現況 分析	73
第二節 不同背景變項都市原住民學童學習適應、職業自我概念與 族群認同差異分析。	76
第三節 都市原住民學童的族群認同與學習適應、職業自我概念的 關係分析。	89
第四節 都市原住民學童之學習適應、職業自我概念對族群認同逐 步多元迴歸預測分析	93
第五章 結論與建議	97
第一節 結論	98
第二節 建議	101
參考文獻	104
附錄	128

表 次

表 2-3-1 國內外學者對自我概念的定義	40
表 3-2-1 施測學校地區及人數分配情形一覽表	58
表 3-3-1 「都市原住民學童學習適應量表」之題號分布	60
表 3-3-2 「都市原住民學童學習適應量表」項目分析臨界比	60
表 3-3-3 「都市原住民學童學習適應量表」相關及信度摘要表	61
表 3-3-4 都市原住民學童學習適應量表」因素分析結果各因素特徵值與解釋變異量	62
表 3-3-5 「都市原住民學童學習適應量表」的信度分析結果	62
表 3-3-6 「都市原住民學童職業自我概念量表」之題號分布	63
表 3-3-7 「都市原住民學童職業自我概念量表」項目分析臨界比	64
表 3-3-8 「都市原住民學童職業自我概念量表」相關及信度摘要表	65
表 3-3-9 都市原住民學童職業自我概念量表」因素分析結果各因素特徵值與解釋變異量	66
表 3-3-10 「都市原住民學童職業自我概念量表」的信度分析結果	66
表 3-3-11 「都市原住民學童族群認同量表」之題號分布	67
表 3-3-12 「都市原住民學童族群認同量表」項目分析臨界比	68
表 3-3-13 「都市原住民學童族群認同量表」因素分析之相關及信度摘要表	69
表 3-3-14 「都市原住民學童族群認同量表」因素分析結果各因素特徵值與解釋變異量	70
表 3-3-15 「都市原住民學童族群認同量表」的信度分析結果	70
表 4-1-1 都市原住民學童學習適應分析概要表	73
表 4-1-2 都市原住民學童職業自我概念分析概要表	74
表 4-1-3 都市原住民學童族群認同分析概要表	76
表 4-2-1 不同年級之都市原住民學童在學習適應上之差異分析	77
表 4-2-2 年級顯著差異表	77
表 4-2-3 不同性別之都市原住民學童在學習適業上之差異分析	79
表 4-2-4 不同社經地位之都市原住民學童在學習適業上之差異分析	81
表 4-2-5 不同年級之都市原住民學童在職業自我概念上之差異分析	82

表 4-2-6 不同性別之都市原住民學童在職業自我概念上之差異分析·····	83
表 4-2-7 不同社經地位之都市原住民學童在職業自我概念上之差異分析·····	84
表 4-2-8 不同年級之都市原住民學童在族群認同上之差異分析·····	85
表 4-2-9 不同性別之都市原住民學童在族群認同上之差異分析·····	86
表 4-2-10 不同社經地位之都市原住民學童在族群認同上之差異分析·····	88
表 4-3-1 都市原住民學童學習適應、族群認同之積差相關摘要表·····	89
表 4-3-2 都市原住民學童族群認同、職業自我概念之積差相關摘要表·····	91
表 4-4-1 學習適應、職業自我概念對「族群投入」預測分析表·····	93
表 4-4-2 學習適應、職業自我概念對「族群歸屬感」預測分析表·····	94
表 4-4-3 學習適應、職業自我概念對「族群身分自我認同」預測分析表·····	94
表 4-4-4 學習適應、職業自我概念對「族群認同整體」預測分析表·····	95
表 5-1-1 不同背景變項都市原住民學童其差異表·····	97



圖 次

圖 2-1 生涯發展的金字塔.....	45
圖 2-2 生涯彩虹圖.....	48
圖 2-3 生涯發展的拱門模型.....	49
圖 3-1-1 研究概念架構圖.....	55
圖 3-4-1 論文研究程序圖.....	71

