

致謝辭

研究所學習的路程，終於要告一段落了，一路上受到很多人的照顧，佩青會滿懷感激的收藏好這一切寶藏，朝向下一個人生目標邁進。

首先，要先謝謝最親愛的郁婷老師。研究的路上，從完全不懂到懂，從失去熱情到點燃熱情，郁婷老師對我付出極大的耐心，一步一步教導著我，也常常鼓勵與關心我，讓研究之路能順利完成。成為郁婷老師的學生真的很幸福，老師謝謝你。

其次，要感謝口試委員黃志成老師、蔡淑昭老師給於學生的研究論文的寶貴意見。此外在大學及研究所修業期間，還要感謝不論是在課業上或是做人處事上教導佩青的老師們：林慧生所長、林素一主任、澍馨老師、雪霞老師、美慧老師、麗菱老師、惠珠老師。另外，要謝謝怡萍助教和碧玲助教，助教們是我在研究所上的解答小天使，每當對學校程序的困惑時，助教們總是不厭其煩的回答我，讓我得以順利通過學校規定。

再來，要感謝在發問卷時，給於佩青協助的學校(東港國中、新園國中、林邊國中、萬丹國中、枋寮國中、恆春國中、佳冬國中、竹田國中、至正國中、新埤國中、滿州國中、來義國中、獅子國中、陸興國中、美和國中、內埔國中、高樹國中、萬巒國中)及其輔導室老師們。

在學校學習過程中，一直不斷有同學和朋友的鼓勵和幫助，讓我在研究路上不寂寞。謝謝維尼家族的學姐妹們：謝謝琪英學姐、遠苓學姐、佳蓉學姐的教導與協助。謝謝揚瑩、心琪、美虹、燕玲、雲鳳的陪伴。其中，最要感謝的兩個人就是靜宜和嘉惠學姐，謝謝靜宜學姐不厭其煩教導我有關統計的問題，還有對我的關心，讓我在研究路上備感溫暖。謝謝研究戰友嘉惠學姐，研究路上我們一起面對問題、

挑戰問題、解決問題，這過程中有很多挫折和歡笑，嘉惠學姐一路陪伴與關心我，讓我有滿滿勇氣和毅力往前衝。此外，還要謝謝研究所的學長姐與同學們，琇文、若馨、永馨、雍尉、大悲、仁杰、雅文、于瑩、雅喬、碩淇、子琪。還謝謝我最心愛的小順子和婉毓，在我研究路上一直不離不棄，有你們的研究所天天充滿歡笑，謝謝你們給青青的靠山與友愛，能跟你們一起努力是我的榮幸。再來，謝謝我的朋友們給於我的鼓勵，謝謝琪憶、小 C、紫吟、小咪、老闆、小明、屁股、邦邦、阿鄔、佳琪、仲傑、小太陽、金毛、小胖子、君羽、淳丰。還有謝謝小笨總是在我最無助的時給予幫助，當我的精神食糧，讓我對於失敗和恐懼，不再逃避而且積極面對處理它。

最後，最要感謝的就是家人，我的爸爸、媽咪、大姐、小妹、彥儒和我家的貓咪 MOMO、GIGI、LALA 和狗兒們，總是能在我失落的時候給我一個安全的港口，在我最需要幫助的時候適時給我協助與關心，給我一個很無後顧之憂的研究環境，我能得以順利完成研究所學業。

這此，謹以本論文獻給所有我愛的和愛我的家人、師長、學長姐、同學及朋友們。

中文摘要

在國中階段，自我認同的發展是重要的階段目標，而自尊的發展更是影響個體成長及適應的重要發展，自尊發展中若缺乏正向建立，可能形成負面的自我認同或自我迷失。而外籍配偶子女的父母具有不同族群文化背景，其族群認同與自尊的發展更是不容忽視。因此，本研究旨在探討外籍配偶國中子女族群認同與自尊的相關及差異情形，並希望能給予相關教育單位及人員作為參考。

本研究採「立意取樣」方式進行調查。由於考量外籍配偶子女各校人數分布不均，因此本研究選取六所人數較多學校及九所人數較少學校，以「普查」方式進行調查，得有效樣本為 527 份。研究工具包括：個人背景資料調查表、族群認同量表及自尊量表。所得資料以次數分配、百分比、平均數、標準差、單一樣本 t 檢定、相依樣本 t 檢定、單因子變異數分析、雪費事後比較、皮爾森積差相關、多元迴歸、線性迴歸分析法進行分析。本研究結果如下：

- 一、「族群認同」量表之總平均(2.76)顯著高於理論中點，表示屏東縣外籍配偶國中子女之族群認同傾向於良好。且對父親族群認同(3.08)與母親原國家族群認同(2.69)，皆顯著高於理論中點，表示屏東縣外籍配偶國中子女對於父親方面之族群認同與對母親原國家之族群認同皆傾向於良好，其中對父親之族群認同顯著高於對母親原國家之族群認同。
- 二、「自尊」量表之總平均(3.47)顯著高於理論中點，表示屏東縣外籍配偶國中子女自尊尚可。
- 三、「性別」在「族群認同」上達顯著差異，「女生」其族群認同較好。「年級」、「家庭社經地位」、「母親原國籍」、「就讀學校外籍配偶子女人數」在「族群認同」上未達顯著差異。

- 四、「就讀學校外籍配偶子女人數」在「自尊」上達顯著差異，「就讀學校外籍配偶子女人數多」其自尊較好。「性別」、「年級」、「家庭社經地位」、「母親原國籍」在「族群認同」上未達顯著差異。
- 五、「族群認同」與「自尊」有顯著中程度正相關。
- 六、「女生」對「族群認同」達 3.9% 之解釋力，相較於男生，女生族群認同較高。
- 七、「族群認同」對「自尊」達 18.6% 之解釋力。
- 八、「男生」與「族群認同」對「自尊」達 20.9% 之解釋力，相較於女生，男生自尊較高；族群認同較高者，自尊也較高。

根據本研究之發現，建議政府行政機關，編修外籍配偶原國籍文化文宣刊物，廣辦多元文化活動。亦可發展各地有特色之異國文化，營造多元文化環境。再者，針對學校行政與教師之建議，可結合課程與教學，設計多元文化的教育與活動，於課餘時間推廣母語文化活動。教師可經班級輔導，建立班上良好同儕關係。另外，可增加輔導外籍配偶子女事務的輔導老師，及邀請外籍配偶家庭家長擔任輔導志工。

關鍵字：外籍配偶國中子女、族群認同、自尊

ABSTRACT

The development of self-identity is an important stage for adolescents in junior high school. Furthermore, the development of self-esteem is an important factor for affecting the maturity and adaptation of an individual. Lack of positive development in self-esteem can lead to negative self-identity and self-diffusion. Parents of transnational marriage children have different ethnic culture background, therefore, the development of ethnic identity and self-esteem is an important issue. Consequently, the purposes of this research were to discuss the relationship and difference between ethnic identity and self-esteem for transnational marriage children of junior high school whose mother was from Southeast Asia, and to be a reference for related education authorities and personnel.

The investigation of this research was conducted by “purposive sampling” method. Considering the number of transnational marriage children was not equal in each school, the research included six schools with more student number and nine schools with less student number. Then, the survey was proceeded by census and the valid sample was 527. The research instrument included background information questionnaire, ethnic identity scale, and self-esteem scale. Data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, one sample t-test, paired sample t-test, one way ANOVA, Scheffe’s method, Pearson’s product-moment correlation, multiple regression, and linear regression analysis. The results of this research were as follows.

1. The mean (2.76) of the ethnic scale was significant higher than the theoretical midpoint which indicated the ethnic identity of the transnational marriage children of junior high school in Ping-Tung County was fine. Furthermore, the ethnic identity toward father’s ethnic group(3.08) and the ethnic identity toward

mother's original nationality(2.69) were both significant higher than the theoretical midpoint which indicated the ethnic identity of the transnational marriage children of junior high school in Ping-Tung County toward father's ethnic group and mother's original nationality were both fine. Nevertheless, the ethnic identity toward father's ethnic group was significant higher than the ethnic identity toward mother's original nationality.

2. The mean (3.47) of the self-esteem scale was significant higher than the theoretical midpoint which indicated the self-esteem of the transnational marriage children of junior high school in Ping-Tung County was acceptable.
3. "Gender" showed significant difference in "ethnic identity". Female had better ethnic identity. However, "grade", "family socio-economic status", "mother's original nationality", and "the number of the transnational marriage children in enrollment school" did not show significant difference in "ethnic identity."
4. "The number of the transnational marriage children in enrollment school" showed significant difference in "self-esteem." Self-esteem would be better when there were more number of transnational marriage children in the enrollment school. However, "gender", "grade", "family socio-economic status", "mother's original nationality", and "the number of the transnational marriage children in enrollment school" did not show significant difference in "ethnic identity."
5. "Ethnic identity" showed moderate level of positive relevance with "self-esteem."
6. "Female" could explain 3.9% of ethnic identity. Female had better ethnic identity comparing to male.
7. "Ethnic identity" could explain 18.6% of self-esteem. The higher the ethnic identity, the better the self-esteem.

8. “Male” and “ethnic identity” could explain 20.9% variance of self-esteem. Male had higher self-esteem comparing to female. Self-esteem would be higher when the ethnic identity was better.

According to the findings of this research, suggestion was made to administrative organization of government. The administrative organization could edit and develop-advertisement or publication of transnational marriage women’s original nationality, and could develop multi-cultural activities. Each region could also develop specific foreign country culture and create multi-cultural environment. Suggestions were also made to school administration and teachers. School could combine courses and teaching, design multi-cultural education and activities, and promote mother tongue culture activity after class. Teachers could improve peer relationship by classroom management. Furthermore, school could increase the number of student counselor who are in charge of transnational marriage children affair, and could even invite transnational marriage parents to act as volunteer counselor.

Key word: ethnic identity, self-esteem, transnational marriage children of junior high school



內容目錄

致謝辭.....	i
中文摘要.....	iii
英文摘要.....	v
內容目錄.....	ix
表目錄.....	xi
圖目錄.....	xiv
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究動機.....	3
第三節 研究目的.....	5
第四節 研究問題.....	6
第五節 名詞詮釋.....	7
第二章 文獻探討.....	9
第一節 族群認同及其相關研究.....	9
第二節 自尊及其相關研究.....	26
第三節 族群認同與自尊之相關研究.....	36
第三章 研究方法.....	39
第一節 研究架構.....	39
第二節 研究假設.....	42
第三節 研究對象.....	44
第四節 研究工具.....	48
第五節 實施程序.....	61
第六節 資料處理與分析.....	63
第七節 研究限制.....	68

第四章 研究結果與分析.....	69
第一節 外籍配偶國中子女之個人背景變項、族群認同與自尊... 70	
第二節 外籍配偶國中子女個人背景變項在族群認同上之差異.. 90	
第三節 外籍配偶國中子女個人背景變項在自尊上之差異..... 101	
第四節 外籍配偶國中子女之族群認同與自尊的關係... 113	
第五節 外籍配偶國中子女之族群認同與自尊之解釋... 116	
第六節 綜合討論..... 122	
第五章 結論與建議.....	137
第一節 結論..... 138	
第二節 建議..... 140	
參考文獻.....	145
附錄	
附錄一 屏東縣國民中學 98 學年度外籍配偶子女人數統計... 157	
附錄二 自尊量表專家效度審查..... 159	
附錄三 屏東縣青少年生活狀況調查表(預試問卷)..... 165	
附錄四 屏東縣青少年生活狀況調查表(正式問卷)..... 173	
附錄五 族群認同授權書..... 181	
附錄六 個人背景變項之相關矩陣摘要表..... 183	
附錄七 外籍配偶子女學校人數百分比..... 185	

表目錄

表 1-1-1	外籍配偶子女就讀國中小學生人數-按學年別分.....	2
表 2-1-1	族群認同內涵.....	10
表 2-3-1	族群認同之題目內容與具體評估指標.....	23
表 3-3-1	屏東縣外籍配偶國中子女人數前五名.....	46
表 3-3-2	屏東縣外籍配偶國中子女人數後九名.....	46
表 3-3-3	屏東縣外籍配偶國中問卷回收狀況表.....	47
表 3-4-1	內容效度評定之專家名單(按筆畫順序排列)	49
表 3-4-2	台灣地區新職業聲望與社經地位量表.....	50
表 3-4-3	族群認同量表之分量表題目內容.....	53
表 3-4-4	族群認同量表預試與正式信度.....	55
表 3-4-5	父母雙族族群認同題目.....	55
表 3-4-6	父母雙族族群認同量表預試與正式信度.....	57
表 3-4-7	自尊量表預試與正式信度.....	60
表 3-6-1	本研究統計考驗方法一覽表.....	64
表 3-6-2	虛擬變項調整方式.....	66
表 3-6-3	個人背景變項調整方式.....	67
表 4-1-1	屏東縣外籍配偶國中子女個人背景變項次數分配、百分比 分配表.....	71
表 4-1-2	屏東縣外籍配偶國中子女「族群認同」之平均數、標準差.....	73
表 4-1-3	屏東縣外籍配偶國中子女「族群認同」之次數分配、百分 比.....	76
表 4-1-4	屏東縣外籍配偶國中子女「族群認同」量表與理論中點之 t 檢定分析表.....	79

表 4-1-5	屏東縣外籍配偶國中子女對父親族群認同與母親原國家族群認同之差異性.....	80
表 4-1-6	屏東縣外籍配偶國中子女對父親族群認同與母親原國家族群認同與理論中點之 t 檢定分析表.....	80
表 4-1-7	屏東縣外籍配偶國中子女「自尊」之平均數、標準差....	82
表 4-1-8	屏東縣外籍配偶國中子女「自尊」之次數分配、百分比.	84
表 4-1-9	屏東縣外籍配偶國中子女「自尊」量表與理論中點之 t 檢定分析表.....	86
表 4-2-1	屏東縣外籍配偶國中子女「性別」對「族群認同」之 t 檢定分析表.....	91
表 4-2-2	屏東縣外籍配偶國中子女「年級」對「族群認同」之單因子變異數分析表.....	93
表 4-2-3	屏東縣外籍配偶國中子女「家庭社經地位」對「族群認同」之單因子變異數分析表.....	95
表 4-2-4	屏東縣外籍配偶國中子女「母親原國籍」對「族群認同」之單因子變異數分析表.....	97
表 4-2-5	屏東縣外籍配偶國中子女「就讀學校外籍配偶子女人數」對「族群認同」之 t 檢定分析表.....	98
表 4-2-6	屏東縣外籍配偶國中子女之「個人背景變項」在「族群認同」上之差異情形.....	99
表 4-3-1	屏東縣外籍配偶國中子女「性別」對「自尊」之 t 檢定分析表.....	102
表 4-3-2	屏東縣外籍配偶國中子女「年級」對「自尊」之單因子變異數分析表.....	104

表 4-3-3	屏東縣外籍配偶國中子女「家庭社經地位」對「自尊」之單因子變異數分析表.....	106
表 4-3-4	屏東縣外籍配偶國中子女「母親原國籍」對「自尊」之單因子變異數分析表.....	108
表 4-3-5	屏東縣外籍配偶國中子女「就讀學校外籍配偶子女人數」對「自尊」之 t 檢定分析表.....	110
表 4-3-6	屏東縣外籍配偶國中子女之「個人背景變項」在「自尊」上之差異情形.....	111
表 4-4-1	屏東縣外籍配偶國中子女「族群認同」與「自尊」之相關性.....	113
表 4-4-2	相關係數強度層次表.....	114
表 4-5-1	屏東縣外籍配偶國中子女「個人背景變項」對「族群認同」之多元迴歸分析表.....	117
表 4-5-2	屏東縣外籍配偶國中子女「個人背景變項」對「自尊」之多元迴歸分析表.....	118
表 4-5-3	屏東縣籍配偶國中子女「族群認同」對「自尊」之多元迴歸.....	119
表 4-5-4	屏東縣外籍配偶國中子女「個人背景變項」與「族群認同」對「自尊」之線性迴歸分析表.....	121

圖目錄

圖 2-3-1	族群認同透過保護策略維持正向自尊.....	36
圖 3-1-1	研究架構圖.....	41
圖 3-5-1	研究進度規劃.....	62
圖 4-1-1	研究結果總圖.....	69

