

遨遊知識海洋之樂趣

史學系 周 健

106.10.24

一、從古印度「瞎子摸象」之民間故事談起。

「革命之基礎在高深之學問。」~孫文(1866-1925)~

二、「一物之不知者，固君子之恥也。」~《晉書》卷101~

知識分子 (intellectual, intelligentsia) ≠ 滋事分子 (troublemaker)

學歷 (record) ≠ 學力 (ability)

三、知識之分類：

1. 人文學 (the humanities)：宗教學、哲學、史學、藝術學 (文學、繪畫、建築、雕塑、音樂、舞蹈、戲劇、電影)。

2. 社會科學 (social sciences)：政治學、經濟學、法律學、社會學、人類學、心理學、地理學。

3. 自然科學 (natural sciences)：

A. 物理科學 (physical sciences)

B. 生物科學 (biological sciences) → 生命科學 (life sciences)

☆「重科技，輕人文」，已成普世價值。

四、認知之範疇，決定價值之判斷。如何從永恆之觀點，思索在無限之時間與無垠之空間中安身立命，進而永續生存？「上窮碧落下黃泉，動手動腳找東西」~傅斯年(1896-1950)~

五、通識教育之目標：培養完人 (perfect man)，即身心健康之人。

1. 宇宙觀 (自然觀)

2. 世界觀 (worldview, Weltanschauung)

3. 人生觀

4. 人死觀 (死亡觀, thanatopsis) → 死亡學 (thanatology)

六、人一生之歷程：

1. 青少年：獅子，活力，實用性之知識與技術。

2. 中年：駱駝，經驗，人文素養。

3. 老年：嬰兒，智慧，宗教意識。

七、思維之模式：

1. 橫切面：見樹不見林

2. 縱剖面：見林不見樹

八、認識世界之途徑：

1. 直接經驗：身歷其境，目擊現場之情境遞演。書本之外，世界更遼闊，行萬里路有時勝讀萬卷書。

2. 間接經驗：閱讀思考，凝聚百家學說，建構理論體系。

九、佛洛伊德（Sigmund Freud, 1856-1939）對人性之分析：

1. 求生本能
2. 求死本能

十、人生最珍貴之資產：

1. 福、祿、壽
 2. 親情>友情>愛情
- 自利→獨善其身

<

他利→兼善天下

十一、活在當下，珍惜現在所擁有之一切。愛要及時，孝要及時。在醫院，體驗健康之可貴。在殯儀館，知道活著真好。美好之生活，是由愛所灌注，知識所導引。生命之長度有限，應拓展廣度（width）與深度（depth, 或厚度）→透視生命之實相→超越對死亡之恐懼。

「正法難聞，良師難遇，人身難得。」

「悠悠宇宙，將無窮極；願吾朋友，毋草草人生。」~ 吳稚暉（1865-1953）~

「零碎之時間，實足以成偉大之事業。」~ 康德（Immanuel Kant, 1724-1804）~

「回顧越深長，前瞻越高遠。」（“The farther back you can look, the farther forword you are likely to see.”）~ 邱吉爾（Winston Leonard Spencer Churchill, 1874-1965）~